

*Библиографический список*

1. Антропова Н.К., Самойленко А.П., Хусаинов И.А. Инновации в образовании: современное состояние, основные направления // Инновационные образовательные технологии в подготовке профессиональных кадров: межвуз. сборник ст. учеб.-метод. конф. 22 июня 2010. М.: Изд-во Рос. гос. соц.университета, 2011.

2. Сухомлинова Л.В. Внедрение инновационных технологий в систему подготовки профессиональных кадров // Инновационные образовательные технологии в подготовке профессиональных кадров: межвуз. сборник ст. учеб.-метод. конф. 22 июня 2010. М.: Изд-во Рос. гос. соц.университета, 2011.

**Л.А. Соколова**

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный  
лесотехнический университет», Екатеринбург

**РЕЙТИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - НЕОБХОДИМОСТЬ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Обоснованная необходимость объективного подхода к установлению критериев в системе контроля образовательной деятельности студентов при использовании механизма балльно-рейтинговой системы.

*Ключевые слова:* Процесс обучения, система, балльно-рейтинговая оценка знаний, критерии оценки.

**L.A. Sokolova**

Ural State Forest University, Yekaterinburg

**RATING TECHNOLOGY – NECESSITY MODERN EDUCATION**

In the article the objective approach to establishment of criteria in the monitoring system of educational activity of students is proved when using BPS mechanism.

*Key words:* training process, system, mark and rating assessment of knowledge, the criteria of the assessment.

В современной образовательной практике высших и средних учебных заведений использование рейтинговых технологий получило большое распространение. Как и почему традиционная пятибалльная, а фактически четырехбалльная перестала удовлетворять всех субъектов образовательной деятельности? Рассмотрим положительные и негативные факторы, присущие традиционной системе оценивания (табл. 1).

Таблица 1

Достоинства и недостатки пятибалльной системы оценивания

Достоинства	Недостатки
1.Отметки интуитивно понятны	1.Отметка играет не стимулирующую, а только констатирующую роль
2. Система проста в употреблении	2. Учитывается успешность усвоения стандартного набора знаний, преимущественно на репродуктивном уровне
3. Отметки удобны для конкурсов, вступительных экзаменов, статистической отчетности	4. Система является малоинформативной: по отметке нельзя судить о действительном уровне знаний
	5. Система не дает студентам полноценной оценочной самостоятельности
	6. Система затрудняет индивидуализацию обучения: невозможно оценить реальные достижения каждого студента в сравнении с его предыдущими результатами

В связи с этим возникает вопрос о поиске принципиально иного подхода к оцениванию, который способствовал бы гуманизации образования и индивидуализации учебного процесса, повышению мотивации студентов и их самостоятельности. Практический интерес представляет балльно-рейтинговая система (БРС) оценивания учебной успешности, поскольку она является более гибкой и может включать в себя различные элементы других систем.

Понятие «рейтинг» произошло от английского «to rate», что в переводе означает – оценивать. Рассмотрим подходы некоторых авторов к трактовке данного понятия (табл. 2).

Таблица 2

Интерпретация понятия «рейтинг»

Автор	Определение
Аванесов В.С.	Форма организации не только контроля знаний, но и учебного процесса в целом
Ананьев Б.Г.	Метод оценивания, основанный на суждениях компетентных судей
Боброва Л.Н.	Средства оценивания, «накопленная отметка», как по отдельным дисциплинам, так и по циклу дисциплин за определенный период обучения
Наumenко Ю.В.	Метод упорядочивания обучающихся по занятым местам в зависимости от измеряемых учебных достижений

Методически грамотно составленный рейтинг базируется на последовательном прохождении нескольких этапов. Данный алгоритм

применяется при создании любой балльно-рейтинговой системы и позволяет учесть все возможные моменты образовательного процесса (табл. 3).

Таблица 3

Создание балльно-рейтинговой системы

Этап	Содержание
1. Структурирование материала	Разделение материала на структурно-логические модули (логические блоки): - отдельная тема или раздел; - индивидуальное домашнее задание; - тема, выделенная для самостоятельного изучения
2. Создание правил начисления баллов	Определение нормативных баллов за выполнение всех заданий и задач по учебному предмету
3. Установка минимальных баллов	Установление минимального количества баллов по каждому виду учебной деятельности, которое должен набрать студент в ходе обучения
4. Разработка рейтингового регламента	Составление свода правил и положений, на основе которых будет производиться оценивание
5. Организация учета успеваемости	Организация учета успеваемости обучающихся и расчет их рейтингов с помощью программных средств
6. Подведение итогов	Выставление в конце семестра общей оценки за работу, представляет собой сумму рейтинговых оценок за отдельные модули

В заключение отметим преимущества рейтинговых технологий обучения как для преподавателей, так и для студентов.

Для преподавателей:

1. Рациональное планирование учебного процесса, организация индивидуальной работы обучающегося.
2. Стимулирование эффективного обучения студентов.
3. Возможность своевременно вносить корректировку в организацию учебного процесса.
4. Объективная оценка выполнения каждым учащимся всех учебных заданий.
5. Возможность точно и объективно определить итоговую оценку по предмету.

И для студентов:

1. Возможность распоряжаться своим временем самому.
2. Проведение постоянной самодиагностики и самоконтроля учебных достижений.

3. Возможность выбора порядка выполнения учебных заданий, самостоятельного планирования работы.

4. Сравнивать уровень своих знаний с уровнем других учащихся.

5. Наличие соответствующих прав (например, получение зачета/экзамена «автоматом»).

Обобщая опыт применения рейтинговых технологий, позволивший выявить ряд преимуществ, можно сделать следующие выводы. Балльно-рейтинговая система оценивания:

- стимулирует систематическую работу студентов в семестре;
- снижает влияние случайных факторов при получении итоговой оценки по дисциплине;
- повышает роль состязательности в учебе;
- позволяет более четко дифференцировать студентов в соответствии с их успехами;
- дает возможность количественно характеризовать качество учебной работы студента в течение семестра и регистрировать результаты учебной деятельности на всех этапах;
- позволяет учитывать в итоговой оценке качество и сроки выполнения индивидуальных домашних заданий;
- обеспечивает высокий уровень контроля, определяет качество не только работы студента, но и учебно-методического материала;
- стимулирует работу студента по повышению качества своей учебно-познавательной деятельности.

**Т.Н. Помазуева**

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный  
лесотехнический университет», Екатеринбург

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ**

Современные требования к подготовке инженерных кадров, поставленные перед высшей школой, создают новые проблемы, среди которых важное место занимает формирование социальной и коммуникативной компетентностей будущего специалиста. Активное внедрение игровых технологий в учебном процессе способствует эффективному решению этой проблемы.

*Ключевые слова:* социальная компетентность, коммуникативная компетентность, игровые технологии.